

BEYKOZ ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM-ÖĞRETİM ESASLARI YÖNERGESİ

Kabul eden makam, tarih ve sayı : Senato, 26.09.2025 /14

Ek ve değişiklikler : Senato,...../.....

Ek ve değişiklik kontrol tarihi :

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1-(1) Bu Yönergenin amacı; Beykoz Üniversitesinde ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin; öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı, kalite güvencesi ilkeleri ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu biçimde planlanması, yürütülmesi, izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesine ilişkin kurumsal çerçeveyi belirlemektir.

(2) Yönerge, program tasarımı ve onayı, programların izlenmesi ve güncellenmesi, öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme süreçleri ile öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliğine ilişkin temel esasları tanımlar.

Kapsam

MADDE 2- (1) Bu Yönerge;

- Ön lisans, lisans ve lisansüstü programların tasarımı, onayı, izlenmesi ve güncellenmesine,
- Ders tasarımı, öğrenci iş yükü ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esaslarına,
- Öğrenme-öğretme yöntemleri ile ölçme-değerlendirme süreçlerine,
- Öğrenci, mezun ve dış paydaş geri bildirim mekanizmalarına,
- Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinlikleri, ders görevlendirme ve teşvik-ödül süreçlerine,
- Özel gereksinimli öğrencilere yönelik eğitim-öğretim ve sınav uygulamalarına,
- Üniversite seçmeli dersleri ve Yetkinlik Geliştirme Programına (YGEP) ilişkin ilke ve esasları kapsar.

Dayanak

MADDE 3- (1) Bu Yönerge; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Yükseköğretim Kurulunun ilgili yönetmelik, usul ve esasları, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ), Beykoz Üniversitesi Lisans ve Önlisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Beykoz Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Beykoz Üniversitesi Yönetişim Politikası, Eğitim ve Öğretim Politikası ve ilgili Senato kararları hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4- (1) Bu Yönergede geçen;

- Üniversite: Beykoz Üniversitesini,
- Senato: Beykoz Üniversitesi Senatosunu,

- c) Rektör: Beykoz Üniversitesi Rektörünü,
- ç) Eğitim-Öğretimden Sorumlu Rektör Yardımcısı: Üniversitenin eğitim-öğretim süreçlerinin koordinasyonundan sorumlu rektör yardımcısını,
- d) Akademik Birim: Fakülte, meslek yüksekokulu, enstitü ve diğer akademik birimleri,
- e) Program: Ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde açılan akademik programları,
- f) Program Yeterlilikleri: Programı başarıyla tamamlayan öğrencilerde bulunması beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri,
- g) Ders Öğrenme Çıktısı (DÖÇ): Bir dersin tamamlanmasıyla öğrencilerin edinmesi beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri,
- ğ) Program Öğrenme Çıktısı (PÖÇ): Programın bütününe yönelik ölçülebilir öğrenme çıktıları setini,
- h) AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemini ve öğrenci iş yüküne dayalı kredi ölçümünü,
- ı) Eğitim-Öğretim Komisyonu: Program açma, kapatma, güncelleme, müfredat değişikliği ve ölçme-değerlendirme ilkeleri gibi konularda Senatoya görüş sunan komisyonunu,
- i) Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü: Program tasarımı, öğrenme çıktıları, AKTS ve kalite izleme süreçlerinde akademik birimlere destek sunan birimi,
- j) Büyük Veri Koordinatörlüğü (BVK): Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin verilerin toplanması, analizi ve raporlanmasından sorumlu birimi,
- k) Paydaş: Öğrenciler, öğretim elemanları, idari personel, mezunlar, Danışma Kurulları, iş dünyası temsilcileri, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve diğer dış paydaşları, ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Eğitim-Öğretim Politika ve İlkeleri, Eğitim-Öğretim Yaklaşımı, Eğitim-Öğretim Faaliyetlerine İlişkin Temel İlkeler

Eğitim-Öğretim Politika ve İlkeleri

MADDE 5- (1) Müfredatların tasarlanması, uygulanması ve güncellenmesinde Üniversitenin misyonu, vizyonu, stratejik planı ve kalite politikası ile aşağıdaki eğitim-öğretim hedefleri esas alınır:

- a) Eğitim-öğretim programlarında disiplinler arası yaklaşımları güçlendirmek ve programlar arası bütünleşik öğrenme fırsatlarını artırmak.
- b) Önlisans, lisans ve lisansüstü programlarda; iş yapma, problem çözme ve çatışma yönetimi, liderlik ve takım çalışması, etik ve sosyal sorumluluk, yazılı ve sözlü iletişim ve etkileşim, eleştirel düşünebilme, yaratıcı ve yenilikçi düşünce geliştirme, stratejik ve girişimci anlayış geliştirebilme, sorumluluk alma ve bağımsız karar verebilme, değişimi yönetebilme, öğrenmeyi öğrenme, kişisel ve sosyal gelişim, küresel bakış açısı geliştirme, teknolojiyi kullanabilme ve dijital yeterlilik, kültürel bilinç ve ifade, sosyal ve yurttaşlık yeterliliği, yabancı dilde iletişim, sürdürülebilirlik gibi temel yetkinlikleri üniversitenin kurumsal öğrenme çıktıları olarak tanımlamak ve öğrencilerin bu yetkinlikleri edinmesini sağlamak.
- c) Müfredatların tasarımı, program yeterliliklerinin belirlenmesi ve güncellenmesi süreçlerinde başta öğrenciler olmak üzere mezunlar, iş dünyası temsilcileri, kamu kurumları, danışma kurulları ve diğer paydaşların etkin katılımını sağlamak.

- ç) Eğitim-öğretim programlarının iş dünyası ile ilişkisini güçlendirmek, mezunların istihdam edilebilirliğini artıracak bilgi, beceri ve yetkinlikleri geliştirmek.
- d) Ulusal ve uluslararası akademik standartlara uyumlu, öğrenci merkezli ve güvence altına alınmış bir eğitim-öğretim sistemi yürütmek, bu alanda örnek ve öncü bir üniversite olmak.
- e) Eğitim-öğretim süreçlerinde bilişim teknolojileri ve uzaktan eğitim araçlarının etkin kullanımını sağlamak; laboratuvar, atölye, dijital içerik, kütüphane, danışmanlık gibi öğrenme kaynaklarını sürekli iyileştirmek.
- f) Müfredatlar ile ilişkili tüm süreçlerde uluslararasılaşmayı desteklemek; öğrenci ve personel hareketliliğini, yabancı dil eğitimini, uluslararası ortak programları ve küresel öğrenme fırsatlarını geliştirmek.
- g) Türkiye’den ve diğer ülkelerden nitelikli öğrencilerin öncelikli tercihi olan bir üniversite olmayı destekleyecek eğitim-öğretim uygulamalarını geliştirmek.
- ğ) Yabancı dil hazırlık eğitimini güçlendirmek ve uluslararası standartlarda kalite güvencesini sağlamak.
- h) Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yetkinliklerini geliştirmek; öğrenci merkezli öğretim, yenilikçi yöntemler ve güncel eğitim teknolojilerini kullanmaya teşvik etmek.
- ı) Eğitim-öğretim süreçlerinde dijital öğrenme ortamları ile yapay zekâ destekli öğretim uygulamalarının kullanımını teşvik eder; bu uygulamaların etkililiğini izler ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütür.

Eğitim-Öğretim Yaklaşımı

MADDE 6- (1) Beykoz Üniversitesi’nin eğitim-öğretim anlayışı, aşağıda belirtilen beş temel yaklaşım üzerine yapılandırılmıştır. Program tasarımı, ders planlaması ve öğrenme-öğretme faaliyetleri bu anlayış doğrultusunda yürütülür.:

- a) Uygulamalı eğitim modeli: 3+1, 7+1 gibi uygulama ağırlıklı müfredat yapılarıyla öğrenci merkezli öğrenmeyi güçlendirmek,
 - b) Kişiye özel eğitim ve destek: Yetkinlik geliştirme programı ile zenginleştirilmiş müfredat yapısını uygulamak, öğrencilerin bireysel gelişim ihtiyaçlarına uygun öğrenme destekleri sunmak.
 - c) Deneyimleyerek öğrenme: İş dünyası ile bütünleşik eğitim uygulamalarını ve marka dersler kapsamında yürütülen, alanında uzman uygulayıcıların katkı sunduğu dersleri güçlendirmek, atölye, laboratuvar ve uygulamalı öğrenme ortamlarını geliştirmek, öğrencilerin araştırma projelerine, saha çalışmalarına ve sektörel iş birliklerine aktif katılımını teşvik etmek.
 - ç) Dijital öğrenme ve büyük veri odaklı gelişim: Eğitim-öğretim süreçlerinde ileri teknoloji kullanımını desteklemek, büyük veri analizleriyle programların sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamak.
 - d) Uluslararasılaşma: Yabancı dil ağırlıklı eğitimi güçlendirmek, öğrencilerin uluslararası değişim programlarına katılımını artırmak. Yurtdışı staj, eğitim ve işbirliği olanaklarını geliştirmek, küresel yetkinlikleri destekleyen bir öğrenme ortamı oluşturmak.
- (2) Akademik birimler, Beykoz Üniversitesi eğitim-öğretim yaklaşımını destekleyecek biçimde; aktif öğrenme, probleme dayalı öğrenme, proje/uygulama temelli öğrenme, işbirlikli öğrenme ve diğer öğrenci merkezli yöntemleri programlarında kullanabilirler.

Eğitim-Öğretim Faaliyetlerine İlişkin Temel İlkeler

MADDE 7- (1) Üniversitede eğitim-öğretim faaliyetleri;

- a) Öğrenci merkezli öğrenme,
 - b) Yetkinlik temelli program tasarımı,
 - c) Şeffaflık, hesap verebilirlik ve katılımcılık,
 - ç) TYÇ ve ulusal/uluslararası standartlarla uyum,
 - d) Sürekli iyileştirme ve kalite güvencesi,
 - e) Kapsayıcılık, erişilebilirlik ve fırsat eşitliği,
 - f) Uluslararasılaşma ve disiplinler arası yaklaşım,
- ilkeleri çerçevesinde yürütölür.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Yönetişim, Roller ve Paydaşlar

Yönetişim, Roller ve Paydaşlar

MADDE 8- (1) Eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, yürütölmesi, izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin sorumluluklar; Senato, Eğitim-Öğretimden Sorumlu Rektör Yardımcısı, akademik birim kurulları, Eğitim-Öğretim Komisyonu, Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü, Büyük Veri Koordinatörlüğü, program/bölüm başkanlıkları ve öğretim elemanları tarafından, ilgili yönerge ve Senato kararları çerçevesinde paylaşılır.

(2) Öğrenciler, mezunlar, Danışma Kurulları, işverenler, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları, program tasarımı, izleme ve güncelleme süreçlerine düzenli geri bildirimleriyle katkı veren iç ve dış paydaşlar olarak kabul edilir.

(3) Programların tasarımı, izlenmesi, değeriendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik mekanizmalar, Eğitim-Öğretim Komisyonu ve Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü aracılığıyla koordine edilir.

(4) Bu Yönerge kapsamında belirtilen görev ve sorumlulukların ayrıntıları, ilgili komisyon ve koordinatörlük yönergeleri ile akademik birim iç düzenlemelerinde tanımlanır.

(5) Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin verilerin toplanması, analizi ve raporlanması Büyük Veri Koordinatörlüğü tarafından yürütölür. Bu analizler Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü ve Eğitim-Öğretim Komisyonunun karar süreçlerine düzenli olarak sunulur.

(6) Paydaşlar; açılması planlanan programların ulusal ve uluslararası düzeyde durum analizine, program amaç ve eğitim hedeflerinin, program öğrenme çıktılarının ve bu çıktılar ile TYÇ düzey tanımlayıcıları ve kurumsal öğrenme çıktıları arasındaki ilişkinin belirlenmesine katkı sağlar. Program öğrenme çıktılarından hareketle derslerin ve iş yüküne dayalı kredilerin yapılandırılması, Yetkinlik Geliştirme Programının güncellenmesi, işyeri uygulamalarının etkililiğinin artırılması ve programların sürekli izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerinde görüş ve önerileriyle yer alır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Program Tasarımı ve Onayı

Program Tasarım İlkeleri

- MADDE 9-** (1) Programlar; üniversitenin misyonu, vizyonu, stratejik planı, eğitim politikası ve TYÇ ile uyumlu olacak şekilde, öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli yaklaşımla tasarlanır. (2) Program yeterlilikleri; bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarını kapsayacak biçimde, TYÇ düzey tanımlarına uygun ve ölçülebilir ifadelerle 10–15 aralığında belirlenir. (3) Ders öğrenme çıktıları; Bloom Taksonomisine uygun, ölçülebilir ve gözlemlenebilir fiillerle 4–7 aralığında tanımlanır ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirilir. (4) Program tasarımında; ulusal çekirdek programlar (varsa), akreditasyon ölçütleri, meslek standartları, ulusal/uluslararası iyi uygulamalar ve paydaş beklentileri dikkate alınır. (5) Öğrenme çıktıları, ders bilgi paketleri ve program tanımları güncel tutulur ve kamuoyuna açık bir şekilde yayımlanır. (6) Program yeterlilikleri belirlenirken, önlisans programları için TYÇ'nin beşinci, lisans programları için altıncı, lisansüstü programlar için yedinci ve sekizinci düzey yeterlilik tanımları esas alınır

Program Tasarım Süreci

MADDE 10- (1) Program tasarım süreci aşağıdaki aşamalardan oluşur:

- a) İhtiyaç analizi: Ulusal/uluslararası eğilimler, istihdam verileri, stratejik plan, paydaş görüşleri ve kalite raporlarına dayalı gerekçelendirme yapılır.
 - b) Program yeterliliklerinin belirlenmesi: TYÇ, meslek standartları ve kurum vizyonu dikkate alınarak bilgi-beceri-yetkinlik boyutlarında yapılandırılır.
 - c) Ders öğrenme çıktıları ve DÖÇ–PÖÇ ilişkisi: Her ders için öğrenme çıktıları tanımlanır, DÖÇ–PÖÇ katkı matrisi hazırlanır ve programın açılmasının kesinleşmesiyle birlikte EÖBS'ye işlenir.
 - ç) Müfredat yapısı: Zorunlu–seçmeli, alan–alan dışı ve üniversite seçmelileri ve YÖK kriterleri dikkate alınarak dengeli biçimde kurgulanır. Ders dağılımı öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde planlanır. Müfredat değişikliklerinin diğer programları etkilemesi durumunda, ilgili akademik birimler de süreçte yer alır ve kendi programlarında gerekli uyarlamaları yapar.
 - d) AKTS ve öğrenci iş yükü: Öğrenme etkinlikleri için öngörülen süreler üzerinden AKTS değerleri hesaplanır ve ders bilgi paketlerinde gösterilir.
 - e) Paydaş katılımı: Öğrenci, mezun, öğretim elemanı, danışma kurulları ve diğer dış paydaş görüşleri yazılı olarak alınır ve tasarıma yansıtılır.
 - f) Akademik birim ve Senato onayı: Program açma/güncelleme teklifleri bölüm/program ve birim kurullarında görüşülür, Eğitim-Öğretim Komisyonu değerlendirmesiyle Senatoya sunulur ve Senato kararıyla yürürlüğe girer.
 - g) YÖK ve ilgili mevzuat: Gerekli başvurular yapılır, onay ve bildirim süreçleri tamamlanır.
- (2) Programın kapatılması, birleştirilmesi veya dönüştürülmesine ilişkin öneriler; akademik birim kurullarının gerekçeli raporu, paydaş görüşleri ve Büyük Veri Koordinatörlüğü tarafından

sağlanan öğrenci talebi, doluluk, başarı ve istihdam verileri dikkate alınarak Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından değerlendirilir ve Senato'ya sunulur.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Program İzleme İlkeleri

MADDE 11- (1) Programların etkililiği ve güncelliği; öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı, kalite güvencesi döngüsü (PUKÖ) ve TYÇ ile uyum ilkeleri çerçevesinde düzenli olarak izlenir. (2) İzleme sürecinde; öğrenci, mezun ve dış paydaş geri bildirimleri, ders değerlendirme sonuçları, başarı-ilerleme verileri, DÖÇ-PÖÇ analizleri, akreditasyon raporları ve diğer kalite göstergeleri birlikte değerlendirilir.

(3) Program izleme raporlarının hazırlanmasında, Büyük Veri Koordinatörlüğü tarafından sağlanan ders bazlı başarı verileri, öğrenci iş yükü analizleri, ölçme-değerlendirme istatistikleri ve mezun izleme sonuçları temel veri kaynağını oluşturur.

(4) Program çıktılarının gerçekleşme düzeyinin izlenmesinde birincil sorumluluk Program/Bölüm Başkanlıklarına aittir. Bu süreçte Büyük Veri Koordinatörlüğü tarafından sağlanan analizler ile öğrenci, mezun ve dış paydaş anket sonuçlarından yararlanılır.

Program İzleme ve Güncelleme Süreci

MADDE 12- (1) Program izleme ve güncelleme süreci aşağıdaki aşamalara göre yürütülür:

a) Veri toplama: Öğrenci ve mezun anketleri, ders değerlendirme sonuçları, başarı-ilerleme verileri, danışma kurulu tutanakları, dış paydaş toplantı kayıtları ve ölçme-değerlendirme analizleri Büyük Veri Koordinatörlüğü tarafından toplanır, sınıflandırılır ve ilgili akademik birimlerle paylaşılır.

b) Akademik birim ön değerlendirmesi: Bölüm/program başkanlıkları ve birim kurulları, kendilerine sunulan verileri dikkate alarak program çıktılarının gerçekleşme düzeyini, derslerin katkısını ve ihtiyaç duyulan iyileştirme alanlarını belirler; birim bazlı ön değerlendirme notlarını hazırlar.

c) Kurumsal analiz: Eğitim-Öğretimden sorumlu Rektör Yardımcısı koordinesinde, Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü ve Büyük Veri Koordinatörlüğü iş birliğiyle, akademik birimlerden gelen ön değerlendirmeler ve kurumsal göstergeler birlikte analiz edilir; programlar arası karşılaştırmalar ve eğilimler ortaya konur.

ç) Program değerlendirme raporu: Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü ve Büyük Veri Koordinatörlüğü işbirliğinde, kurumsal analiz sonuçları ve birim ön değerlendirmelerine dayalı olarak Program Değerlendirme Raporunu oluşturur; rapor ilgili akademik birimlerle birlikte gözden geçirilir ve Eğitim-Öğretim Komisyonuna sunulur.

d) Karar alma: Eğitim-Öğretim Komisyonu, Program Değerlendirme Raporu ve akademik birim görüşleri doğrultusunda program güncelleme, ders açma-kapama, içerik revizyonu ve benzeri iyileştirme önerilerini Senato'ya sunar; Senato kararı ile program güncellemeleri yürürlüğe girer.

e) Uygulama ve izleme: Onaylanan güncellemeler müfredata işlenir, ders bilgi paketleri güncellenir ve bir sonraki izleme döngüsünde yapılan değişikliklerin etkililiği değerlendirilir.

- f) Şeffaflık: Program izleme bulguları ve yapılan iyileştirmelerin temel unsurları, uygun yöntemlerle öğrenciler, mezunlar ve ilgili dış paydaşlarla paylaşılır.
- (2) Program izleme ve güncelleme süreci her akademik yıl sonunda tamamlanacak şekilde döngüsel olarak yürütülür; yıllık iyileştirme takvimi Senato tarafından belirlenir ve akademik takvim ile duyurulur.
- (3) Program değerlendirme raporlarının sonuçları, uygun yöntemlerle öğrenciler ve dış paydaşlar ile paylaşılır. Geri bildirimler bir sonraki izleme döngüsünde dikkate alınır.
- (4) Müfredat değişikliği durumunda mevcut öğrenciler yeni programa intibak ettirilir.

ALTINCI BÖLÜM

Ders Tasarımı, Öğrenci İş Yüğü, Öğrenme-Öğretme ve Ölçme-Değerlendirme

Ders Tasarımı ve Öğrenci İş Yüğü

MADDE 13- (1) Dersler, program yeterlilikleri ve ders öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını esas alarak tasarlanır.

(2) Ders bilgi paketlerinde en az aşağıdaki unsurlar yer alır:

- a) Dersin amacı,
- b) Ders öğrenme çıktıları ve ilgili program yeterlilikleriyle ilişkisi,
- c) İçerik ve haftalık plan,
- ç) Öğretim yöntem ve teknikleri,
- d) Ölçme-değerlendirme bileşenleri ve katkı oranları,
- e) Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS hesaplaması.

(3) Öğrenci iş yükü; teorik ders saatleri, uygulamalar, laboratuvar, proje, ödev, saha çalışması, bireysel çalışma, sınav hazırlığı ve benzeri etkinliklerin toplam süresi dikkate alınarak hesaplanır, düzenli aralıklarla öğrenci geri bildirimleriyle doğrulanır ve gerekli durumlarda güncellenir. Programlarda bir yarıyıldaki toplam öğrenci iş yükü 30 AKTS olacak şekilde planlanır; 1 AKTS kredisi, Üniversitenin ilgili eğitim-öğretim yönetmeliklerinde tanımlanan öğrenci iş yüküne karşılık gelir

(4) Ders Açma Teklif Formu; ders öğrenme çıktıları, iş yükü, ölçme-değerlendirme yapısı ve DÖÇ-PÖÇ ilişkisini içerecek şekilde hazırlanır, bölüm kurulu, akademik birim kurulu kararı ile Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğüne iletilir. Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü Eğitim-Öğretim Komisyonu gündeminde değerlendirerek Senatoya sunar.

Öğrenme-Öğretme Yöntemleri

MADDE 14- (1) Derslerde; anlatım, tartışma, soru-cevap, vaka analizi, proje/uygulama temelli öğrenme, probleme dayalı öğrenme, işbirlikli öğrenme, laboratuvar/klinik/atölye çalışmaları, saha çalışmaları, seminerler ve dijital öğrenme araçları gibi öğrenci merkezli, etkileşimli yöntemler tercih edilir.

(2) Öğrenme-öğretme yöntemleri, öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, takım çalışması, dijital yetkinlik, etik duyarlılık ve yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirecek şekilde yapılandırılır.

(3) Uygulamalı derslerde; iş sağlığı ve güvenliği, etik ilkeler ve ilgili mevzuat gözetilir. Gerekli durumlarda dış paydaşlarla (işletmeler, kurumlar vb.) protokoller yapılır.

Ölçme ve Değerlendirme Esasları

MADDE 15- (1) Ölçme-değerlendirme süreçleri; ders öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleriyle uyumlu, adil, şeffaf, geçerli, güvenilir ve izlenebilir bir yapıda yürütülür.

(2) Ölçme-değerlendirme bileşenleri (ara sınav, kısa sınav, proje, ödev, sunum, uygulama sınavı, final/bütünleme vb.) ile başarıya katkı oranları dönem başında ders bilgi paketinde belirtilir ve öğrencilerle paylaşılır.

(3) Mümkün olan derslerde rubrikler, kontrol listeleri, performans kriterleri ve portfolyo değerlendirme araçları kullanılır. Bu araçlar öğrencilere önceden açıklanır.

(4) Ölçme-değerlendirme sonuçlarına ilişkin öğrencilere zamanında, açıklayıcı ve geliştirici nitelikte geri bildirim sağlanır. Öğrencilerin kendi öğrenmelerini izlemesi ve iyileştirmesi desteklenir.

(5) Özel gereksinimli öğrenciler için ölçme-değerlendirme uygulamalarında, akademik standartları zayıflatmayacak biçimde kabul edilebilir uyarlamalar yapılır.

(6) Ölçme-değerlendirme sonuçları ve analizleri, program izleme ve iyileştirme süreçlerine düzenli olarak veri sağlar.

(7) Ölçme-değerlendirme sonuçlarına ilişkin dönemsel analizler ilgili bölüm kurulları tarafından yapılır ve bulgular program izleme ve ders iyileştirme süreçlerinde kullanılır.

(8) Üniversite tarafından geliştirilen ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, mümkün olduğu ölçüde sınav soruları ve diğer ölçme araçları ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilir. Elde edilen analiz sonuçları program ve kurumsal öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyinin izlenmesinde kullanılır.

YEDİNCİ BÖLÜM

Öğretim Elemanları, Ders Görevlendirme ve Öğretim Yetkinliklerinin Geliştirilmesi

Ders Görevlendirme İlkeleri

MADDE 16- (1) Dersler; ilgili mevzuat, Üniversite Yönetim Kurulu ve Senato kararlarına uygun olarak, alanında yetkin, dersin niteliğine uygun akademik yeterliliğe sahip öğretim elemanları tarafından yürütülür.

(2) Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, iş yükü dengesi ve önceki dönem ders yürütme performansı dikkate alınır. Süreç şeffaf ve izlenebilir şekilde yürütülür.

(3) Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilen kişilerin seçiminde liyakat esas alınır. Yarıyıl sonunda performansları uygun yöntemlerle değerlendirilir.

(4) Öğretim elemanlarının ders yürütme performansına ilişkin öğrenci geri bildirimleri ve ders değerlendirme sonuçları, ilgili bölüm ve akademik kurulları tarafından izlenir ve gerekli durumlarda ilgili birimlere iyileştirme önerileri sunulur.

Öğretim Yetkinliklerinin Geliştirilmesi

MADDE 17- (1) Üniversite, öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yetkinliklerini geliştirmek amacıyla Öğrenme ve Öğretme Koordinatörlüğü; eğitimcilerin eğitimi, çalıştay, seminer, ders ve benzeri faaliyetleri planlar ve yürütür.

(2) Öğrenci merkezli öğrenme-öğretme, ölçme-değerlendirme, dijital öğrenme teknolojileri ve uzaktan eğitim süreçleri, öğretim yetkinliği geliştirme programlarının temel bileşenlerindendir.

(3) Bu faaliyetlerin kapsamı, katılım bilgileri ve etkililiği düzenli olarak izlenir, elde edilen bulgular, eğitim-öğretim teşvik ve ödül sistemi ile ilişkilendirilebilir.

(4) Eğitim-öğretim performansı, ders değerlendirme sonuçları, öğrenci geri bildirimleri ve program izleme raporları aracılığıyla izlenir. İyileştirme süreçlerine öğretim elemanlarının katılımı teşvik edilir.

(5) Öğretim yetkinliği geliştirme faaliyetlerinin etkililiğine ilişkin veri ve göstergeler Büyük Veri Koordinatörlüğü tarafından oluşturulur ve Eğitim-Öğretim Komisyonuna sunulur.

Eğitim-Öğretim Teşvik ve Ödül Sistemi

MADDE 18- (1) Öğrenci merkezli öğrenme, yenilikçi öğretim yöntemleri, nitelikli ölçme-değerlendirme uygulamaları ve program geliştirme faaliyetlerini desteklemek amacıyla eğitim-öğretim teşvik ve ödül sistemi uygulanır.

(2) Ödül kategorileri, başvuru ve değerlendirme süreçleri ile puanlama esasları Senato tarafından belirlenir. Süreç Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü, Eğitim-Öğretim Komisyonu ve Büyük Veri Koordinatörlüğü iş birliğiyle yürütülür.

(3) Teşvik ve ödül değerlendirmelerinde, öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme sonuçları ve diğer eğitim-öğretim göstergelerine ilişkin veriler Büyük Veri Koordinatörlüğü tarafından sağlanır.

SEKİZİNCİ BÖLÜM

Özel Gereksinimli Öğrencilere Yönelik Düzenlemeler

Genel Esaslar ve Uyumlaştırma

MADDE 19- (1) Özel gereksinimli öğrencilere yönelik eğitim, öğretim ve sınav uygulamalarında; eğitimde eşitlik, erişilebilirlik, kabul edilebilir uyumlaştırma ve gizlilik ilkeleri esas alınır.

(2) Engelli Öğrenci Birimi, Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü ve akademik birimler arasında gerekli koordinasyon sağlanır. Fiziksel, pedagojik ve teknolojik düzenlemeler bu iş birliğiyle planlanır.

(3) Ders ve sınav uyarlamaları, program yeterliliklerini zayıflatmayacak şekilde tasarlanır.

DOKUZUNCU BÖLÜM

Üniversite Seçmeli Dersleri ve Yetkinlik Geliştirme Programı

Amaç, Kapsam ve Yapı

MADDE 20- (1) Üniversite seçmeli dersler, öğrencilerin disiplinler arası bakış açısını geliştirmeyi, temel ve mesleki yetkinliklerini güçlendirmeyi ve istihdam edilebilirliklerini artırmayı amaçlayan ortak bir öğrenme çerçevesidir.

(2) Bu kapsamda:

- a) Diğer akademik birimler tarafından önerilen ve kontenjan ayrılan dersler,
- b) Yetkinlik ve genel eğitim dersleri (YGEP),
- c) Sektörle iş birliği halinde oluşturulan marka dersler,

üniversite seçmeli derslerini oluşturur.

(3) Derslerin sınıflandırılması, açılması, içerik uyumu ve ölçme-değerlendirme ilkeleri Senato tarafından belirlenir; uygulama Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı ve Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü tarafından koordine edilir.

ONUNCU BÖLÜM

Öğrenci, Mezun ve Dış Paydaş Geri Bildirimleri

Öğrenci Geri Bildirimleri

MADDE 21- (1) Öğrenci geri bildirimleri; ders değerlendirme anketleri, öğrenci memnuniyet anketleri, odak grup görüşmeleri ve temsilci toplantıları aracılığıyla düzenli ve sistematik biçimde toplanır.

(2) Geri bildirimler, eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesinde temel veri kaynaklarından biridir. Bulgular Büyük Veri Koordinatörlüğü tarafından analiz edilerek ilgili birimlerle paylaşılır.

(3) Akademik birimler, öğrenci geri bildirimlerine dayalı iyileştirme eylem planları hazırlar ve uygulama sonuçlarını izler.

(4) Geri bildirimlere dayalı iyileştirme eylemleri program izleme raporlarına yansıtılır ve bir sonraki izleme döngüsünde etkililiği değerlendirilir.

Mezun ve Dış Paydaş Geri Bildirimleri

MADDE 22- (1) Mezun ve dış paydaş görüşleri; program yeterlilikleri, müfredat güncellemeleri ve istihdam ilişkilerinin geliştirilmesinde kullanılır.

(2) Mezun izleme sistemi aracılığıyla istihdam, yetkinlik yeterliliği ve memnuniyet verileri toplanır. Danışma Kurulları toplantıları ve sektör iş birlikleri yoluyla dış paydaş görüşleri düzenli olarak alınır.

(3) Mezun ve dış paydaş geri bildirimlerine dayalı iyileştirmeler, bölüm/program kurullarında ve eğitim-öğretim komisyonunda değerlendirilerek Senatoya sunulur.

(4) Mezun ve dış paydaş geri bildirimlerine dayalı geliştirilen eylemler, program izleme ve güncelleme raporlarına dâhil edilir ve bir sonraki döngüde etkililiği izlenir.

ONBİRİNCİ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Yürürlük

MADDE 23- (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 24- (1) Bu Yönerge hükümlerini Beykoz Üniversitesi Rektörü yürütür.

Yürürlükten Kaldırılan Hükümler

MADDE 25- (1) Bu yönergenin yürürlüğe girmesiyle birlikte, 26.12.2019 tarih ve 2019/14 sayılı Senato kararı ile onaylanan Beykoz Üniversitesi Eğitim-Öğretim Programlarının Tasarlanması, Gözden Geçirilmesi ve Güncellenmesi Yönergesi yürürlükten kalkar.